

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
русской литературы XX и XXI веков,  
теории литературы  
и гуманитарных наук



О.А. Бердникова  
16.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.08 Русский язык как иностранный**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов.
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Куйдина Елена Петровна, доцент, к.ф.н; Куркина Алла Сергеевна, старший преподаватель, к.ф.н.; Пляскова Елена Аркадьевна, доцент, к.ф.н.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета  
16.06.2023 года, протокол №8
- 8. Учебный год:** 2024-2025  
Учебный год: 2025-2026  
Учебный год: 2026-2027

**Семестр(ы):** 3,4  
**Семестр(ы):** 5,6  
**Семестр(ы):** 7,8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является практическое овладение иностранными студентами русским языком в устной и письменной формах.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений в устной и письменной речи;
- формирование и развитие у студентов навыков построения текстов разных типов и жанров.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, навыки и умения, полученные иностранными студентами на довузовском этапе обучения, в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (русский)».

Дисциплина «Русский язык как иностранный» входит в цикл дисциплин, направленных на практическое овладение иностранными студентами русским языком: «Иностранный язык (русский)»

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	Знать: речевые модели в рамках изучаемых речевых тем  Уметь: использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания  Владеть: навыками решения различных коммуникативных задач в разных ситуациях
ПК-2	Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи	ПК-2.3	Создает тексты разных типов и жанров	Знать: орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка, принципы построения текстов разных типов и жанров  Уметь: применять орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка при создании текстов разных жанров  Владеть: навыками создания текстов разных жанров, соблюдая орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 30 ЗЕТ/1080 часов.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) — зачет с оценкой, экзамен

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы								
		Всего	По семестрам					
			3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Аудиторные занятия								
в том числе:	лекции							
	практические	692	108	128	136	112	120	88
	лабораторные							
Самостоятельная работа		244	36	52	44	68	24	20
в том числе: курсовая работа (проект)								
Форма промежуточной аттестации		144	Экз 36	Экз 36	ЗаО	Экз. 36	ЗаО	Экз. 36
Итого:		1080	144 +36	180 +36	180	180 +36	144	108 +36

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>Практические занятия</b>			
<b>3 семестр</b>			
1	Щи да каша – пища наша	<p><i>Речевая тема: «Приятного аппетита».</i>  Составление и обсуждение меню с опорой на конструкции и речевые образцы. Диалоги: «В кафе», «В ресторане».  Составление рецепта салата, супа.  Предложения с активным производителем действия и без него.  <i>Речевая тема: «Приходите в гости!»</i>  Лексика по теме. Этикетные фразы, использующиеся при приглашении гостей, и ответы на приглашения. Текст: «Традиции русского гостеприимства».  Основные языковые клише, оформляющие тосты.  Прямая и косвенная речь.  Чтение художественного текста «Мишкина каша» Н.Носова. Составление функциональных опор к отрывкам текста.  Подробный и краткий пересказ текста.</p> <p><i>Грамматические темы</i>  Прямая и косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную.  Свертывание чужого высказывания до одного слова. Составление функциональных опор.  Составление диалогов при помощи функциональных опор.  Глаголы с приставками –на, -вы, – под.  Глаголы с приставками, -от, -пере, - про.  <i>Текущая аттестация</i></p>	<p>ЭУМК:  Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</a>  ЭУМК:  Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406</a></p>

2	Если вы заболели	<p><i>Речевая тема: «Что у тебя болит?»</i>  <i>Речевая тема: «У врача».</i>  Лексика, обозначающая врачей-специалистов.  Языковые клише в ситуациях: «Вызов врача на дом», «На приеме у терапевта», «В аптеке», «У врачей специалистов». Диалоги в ситуациях.  Чтение художественного текста по теме.</p> <p><i>Грамматические темы</i>  Однокоренные слова: болезнь, заболевание, болеть, заболеть/заболеть, болит, болен, больной.  Различение и употребление конструкций: лекарство (средство) от чего? и лекарство (средство) для чего?  Безличные предложения, выражающие состояние человека.</p> <p><i>Текущая аттестация</i></p>	<p>ЭУМК:  Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</a>  ЭУМК:  Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406</a></p>
		<b>4 семестр</b>	
3	Где эта улица? Где этот дом?	<p><i>Речевая тема: «Как проехать? Как пройти?»</i>  Языковые клише в ситуациях: «Как проехать...? Как пройти...?», «В транспорте», «На железнодорожном вокзале», «В аэропорту».  Чтение художественного текста «Метро» Н.Носова. Подробный пересказ текста.</p> <p><i>Грамматические темы</i>  Выражение пространственных значений.  Глаголы движения без приставок.  Употребление глаголов группы «идти» и группы «ходить» в сложном предложении.  Глаголы движения с приставками.  Употребление глаголов НСВ и СВ при выражении совета, просьбы, разрешения.  Обращение с вопросом при помощи императивной конструкции.  Обращение с вопросом при помощи конструкции с <i>не</i>.  Употребление местоимения <i>тот</i>.</p> <p><i>Текущая аттестация</i></p>	<p>ЭУМК:  Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</a>  ЭУМК:  Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406</a></p>
4	Учеба. Моя будущая профессия	<p><i>Речевая тема: «Система образования в России»</i>  Лексика по теме. Монологи: «Система образования в России», «Система образования в моей стране», «Воронежский государственный университет», «Почему я решил учиться в России», «Приезжай учиться в Россию!» (письмо другу).  <i>Речевая тема: «Моя учеба».</i>  Речевые клише в ситуациях: «В деканате», «У расписания», «Ты был на занятии?», «Перед экзаменом», «На экзамене».</p>	<p>ЭУМК:  Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</a>  ЭУМК:</p>

		<p><i>Речевая тема: «Моя будущая профессия».</i>  Название лиц женского пола по профессии, должности, роду  Способы выражения совета.  Диалоги в ситуациях: «Десять лет после школы», «Ищу работу», «Хочу работать в вашей компании», «Хочу подработать».  Монолог: «Почему я выбрал эту профессию».  Чтение художественного текста «Куст сирени» А.Куприна.  (предтекстовые задания: вербальные и невербальные средства выражения внутреннего состояния человека; послетекстовые задания: составление плана и пересказ текста по плану).</p> <p><i>Грамматические темы</i>  Значение и употребление глаголов гнезда <i>учить</i>.  Значение и употребление глаголов гнезда <i>готовить</i>.  Название лиц женского пола по профессии, должности, роду.  Конструкция <i>Кому? приходится что делать?</i>  Конструкция <i>В обязанности кого? входит что?</i>  Способы выражения совета.  Языковые средства выражения внутреннего состояния человека: вербальное и невербальное проявления.  <i>Текущая аттестация</i></p>	<p>Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406</a></p>
		<b>5 семестр</b>	
5	Описание возраста и внешности человека.	<p><i>Речевая тема: «Описание возраста и внешности человека».</i>  Лексика по теме. Составления текстов-описаний: «Внешность близкого человека», «Внешности незнакомого человека по фотографии», «Внешность знаменитости».  Составление диалогов в ситуациях: «К тебе приходила какая-то девушка (какой-то парень)», «Мне понравился один парень (понравилась одна девушка)»  <i>Речевая тема: «Сравнение внешних данных человека».</i>  Составление монологов: «Я похож на своих родителей (своего брата, свою сестру)», «Я совсем не похож на...», «Я хочу быть похожим на...»  Ведение дискуссии.  Конструкции для ведения дискуссии: выражение собственного мнения, запрос точки зрения собеседника, уточнение информации, выражение согласия/несогласия, добавление информации.  Дискуссии: «Некрасивая женщина не может быть счастливой», «Что такое настоящая</p>	<p>ЭУМК:  Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</a>  ЭУМК:  Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406</a></p>

		<p>красота?»  Чтение и обсуждение художественного текста  «Стёпкина любовь» В.Шукшина. Разыгрывание  сцен из текста. Пересказ текста от имени  разных героев.</p> <p><i>Грамматические темы</i>  Сложные прилагательные.  Прилагательные, обозначающие неполноту  признака.  Согласованные и несогласованные  определение.  Полные и краткие прилагательные.  Употребление интенсификаторов  экспрессивности <i>такой, так</i>.  Употребление неопределённых местоимений  и наречий.  Выражение сходства и сравнения.  Степени сравнения прилагательных.  Глаголы, обозначающие изменения состояния.</p> <p><i>Текущая аттестация</i></p>	
6	Как мы одеваемся	<p><i>Речевая тема: «В чём мы ходим».</i>  Лексика по теме.  Составление монологов: «Описание женского  и мужского костюма по фотографии», «В чем я  предпочитаю ходить», «В чём ходит молодежь  в моем родном городе», «В чём ходит  молодежь в Воронеже».  Составление диалогов: «Что мне надеть в  театр (в ресторан, на собеседование, на  пикник)?» «На улице похолодало (потеплело):  что мне надеть?»  <i>Речевая тема: «Выбираем одежду в  магазине. Шьём одежду в ателье»</i>  Конструкция для выражения комплимента и  ответные реплики на комплимент.  Диалоги: «В магазине одежды», «В обувном  магазине», В ателье». Монологи: рассказы по  картинкам Битструга.  <i>Речевая тема: «Мода».</i>  Конструкции по теме. Формы возражения.  Выражение запроса о впечатлении  собеседника в разговорной речи и ответные  реплики со сдержанной, положительной и  отрицательной оценкой.  Составление диалогов, полилогов:  обсуждение моделей одежды из журнала мод  (одобрение, критика).  Чтение, обсуждение и пересказ  художественного текста «Шляпа» Н.Тэффи.</p> <p><i>Грамматические темы</i>  Употребление глаголов <i>одевать/одеть,  надевать/надеть</i>.  Согласованные и несогласованные  определения. Характеристика предмета по</p>	<p>ЭУМК:  Практика  русской речи  (лексико-  грамматическ  ий тренажер)  / Сост. Е.А.  Пляскова. –  <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</a>  ЭУМК:  Практика  русской речи /  Сост. Е.П.  Куйдина –  <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406</a></p>

		<p>материалу. Полные и краткие прилагательные. Местоимения <i>тот, такой</i> с частице <i>же</i>.</p> <p><i>Текущая аттестация</i></p>	
		<b>6 семестр</b>	
7	Характер человека	<p><i>Речевая тема: «Описание характера и темперамента человека»</i> Лексика по теме: характеристика человека по поведению, по отношению к людям, по взглядам на жизнь, по умственным способностям, по эмоциональной составляющей, по отношению к труду, по отношению к самому себе. Общеупотребительные и официальные конструкции для описания характера человека. Монолог: «Четыре типа темперамента человека», «Описание темперамента человека по картинкам Битструга», «Кто я по темпераменту», «Характер и темперамент моего друга». <i>Речевая тема: «Характер и профессия».</i> Составление текстов-рассуждений: «Какими качествами должен и какими не должен обладать президент (ученый, преподаватель, космонавт, артист, спортсмен, полицейский)» <i>Речевая тема: «На кого я похож по характеру».</i> Конструкции для выражения сходства и различия. Монолог: «По характеру я похож на...», «Наши характеры совсем не похожи». <i>Речевая тема: «Русский национальный характер».</i> Чтение, обсуждение и пересказ художественного текста «Русский характер» А. Толстого. Дискуссия: «Русский национальный характер.... Какой он?»</p> <p><i>Грамматические темы</i> Образование от прилагательных существительных, обозначающих черты характера. Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкции для выражения сходства и различия.</p> <p><i>Текущая аттестация</i></p>	<p>ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</a> ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406</a></p>
8	У природы нет плохой погоды	<p><i>Речевая тема: «Официальные сообщения о погоде».</i> Официальная лексика по теме. Рассказ о погоде с соблюдением официального стиля речи. <i>Речевая тема: «Сообщения о погоде в бытовой обстановке».</i></p>	<p>ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. –</p>



		<p>Эмоционально окрашенная лексика. Выражения удивления.</p> <p><i>Речевая тема: «Описание состояния природы».</i></p> <p>Составление текстов-описаний: «Перед дождем», «Во время дождя», «После дождя».</p> <p>Приметы русского народа о погоде.</p> <p><i>Грамматические темы</i></p> <p>Безличные глаголы. Безличные предложения. Выражение реального и нереального условия в сложном предложении.</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</a></p> <p>ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406</a></p>
9	Времена года	<p><i>Речевая тема: «Зима».</i></p> <p>Лексика по теме. Глаголы гнззд <i>мерзнуть</i> и <i>морозить</i> с приставками. Глаголы со значением цвета, образованные от прилагательных. Составление научного текста и текста-описания «Зима» по фотографии, по картинке Бидструпа.</p> <p><i>Речевая тема: «Весна. Лето».</i></p> <p>Лексика по теме. Образование прилагательных, обозначающих цвет. Составление научного текста и текста-описания «Весна» по фотографии. Составление текста-описания «Лето» по фотографии.</p> <p><i>Речевая тема: «Осень».</i></p> <p>Лексика по теме. Составление научного текста и текста-описания «Осень» по фотографии. Чтение и анализ художественных текстов об осени.</p> <p><i>Грамматические темы</i></p> <p>Глаголы гнззд <i>мерзнуть</i> и <i>морозить</i> с приставками.</p> <p>Глаголы со значением цвета, образованные от прилагательных.</p> <p>Образование прилагательных, обозначающих цвет.</p> <p>Выражение уступительных отношений.</p> <p>Выражение длительности, внезапности и интенсивности действия.</p> <p>Выражение сравнения.</p> <p><i>Текущая аттестация</i></p>	<p>ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</a></p> <p>ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406</a></p>
10	Природа в живописи	<p>Описание картин русских художников.</p> <p><i>Грамматические темы</i></p> <p>Глаголы <i>смотреть</i> – <i>рассматривать</i> – <i>осматривать</i> – <i>всматриваться</i>.</p>	<p>ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</a></p>



			ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406</a>
		<b>7 семестр</b>	
11	НТП и современное общество	<p><i>Речевая тема: «Быт и здоровье человека в мире новых технологий»</i> Лексика по теме. Чтение и обсуждение статей из современных СМИ по следующим темам: Проблемы большого города. Мой дом – моя крепость? Наши спасители – антибиотики? Генетика – палка о двух концах? Составление краткого научного текста о генетике</p> <p><i>Речевая тема: «Интернет – новая реальность?»</i> Лексика по теме. Обсуждение масс-медийных текстов о социальных сетях, компьютерной зависимости. Подбор аргументов «за» и «против» по проблеме «Интернет изменяет нашу жизнь к лучшему» (по материалам статей из современных СМИ). Сочинение-рассуждение на тему: «Интернет изменяет нашу жизнь к лучшему».</p> <p><i>Грамматические темы</i> Выражение причины в простом и сложном предложении. Конструкции для выражения негативных последствий. Конструкции для выражения положительных последствий <i>Текущая аттестация</i></p>	ЭУМК: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455</a>
		<b>8 семестр</b>	
12	НТП и современное общество	<p><i>Человек или киборг?</i> Лексика по теме. Чтение, аннотирование и реферирование публицистических статей. Обсуждение масс-медийных текстов о робототехнике, современных компьютерных технологиях, позволяющих сканировать мозг человека. Подбор аргументов «за» и «против» по следующим проблемам «Спасёт ли робот от одиночества?», «Помогут ли нам компьютерные технологии стать бессмертными?». Сочинение-рассуждение на заданные темы (по выбору).</p> <p><i>Грамматические темы</i> Конструкции для выражения негативных последствий (продолжение). <i>Текущая аттестация</i></p>	ЭУМК: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Щи да каша – пища наша		60		18	78
	Если вы заболели		48		18	66
	Где эта улица? Где этот дом?		64		26	90
	Учеба. Моя будущая профессия		64		26	90
	Описание возраста и внешности человека.		68		22	90
	Как мы одеваемся		68		22	90
	Характер человека		36		17	53
	У природы нет плохой погоды		20		17	37
	Времена года		28		17	45
	Природа в живописи		28		17	45
	НТП и современное общество («Быт и здоровье человека в мире новых технологий», «Интернет – новая реальность?»)		120		24	144
	НТП и современное общество (Человек или киборг?)		88		20	108
	Итого:		692		244	936

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных практических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 244 часа; а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету с оценкой, экзамену.

Под самостоятельной учебной деятельностью подразумевается подготовка к занятиям и выполнение домашнего задания. Это работа нацелена на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, выполнение грамматических упражнений, работа в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ»). Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в результате фронтальных и выборочных опросов.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Жаркова, Т.Л. Знакомиться легко, расставаться трудно: интенсивный курс русского речевого общения / Т.Л. Жаркова, А.А. Акишина, В.И. Аннушкин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93712">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93712</a>
2	Рогачева, Е.Н. Грамматика русского языка в таблицах: предложно-падежная система : [16+] / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 93 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83086">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83086</a>
3	Куркина А.С. Практика русской речи. Научно-технический прогресс и современное общество : учебное пособие / А. С. Куркина, Е. А. Пляскова ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. — 122 с.
4	Куркина А.С. Практика русской речи. Человек и природа : учебное пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова ; Воронеж. гос. ун-т, Филол. фак. — 3-е изд., испр. и доп. — Воронеж : Истоки, 2021. — 120 с.

Б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология./ О.И. Глазунова. – 2 –е изд., испр. – СПб: «Златоуст», 2003. – 424 с.
8	Гуревич, В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление : [16+] / В.В. Гуревич. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 225 с. – (Русский язык как иностранный). – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69161">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69161</a> – Текст : электронный.
10	Скворцова Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. / Г. Л. Скворцова. – 4-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2004. – 133 с.
11	Скворцова Г. Л. Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. / Г. Л. Скворцова. – 2-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
13	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
14	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
15	ЭУМК: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455</a>
16	ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</a>
17	ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**  
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология./ О.И. Глазунова. – 2 –е изд., испр. – СПб: «Златоуст», 2003. – 424 с.
2	Куркина А.С. Практика русской речи: В России как дома: уч. пособие / А.С. Куркина, Е.А.

	Пляскова. – Воронеж : Импри, 2013. – 190 с.
3	Скворцова Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. / Г. Л. Скворцова. – 4-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.
4	Скворцова Г. Л. Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. / Г. Л. Скворцова. – 2-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.
5	Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях: Уч. пособие (для говорящих на английском языке). / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 12-е изд. – М., 2003.
6	ЭУМК.: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455</a>
7	ЭУМК.: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</a>
8	ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406</a>

### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Занятия по дисциплине Б1.В.01 Русский язык как иностранный проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417>, <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406>, <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455>).

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач). Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Щи да каша – пища наша	УК-4 ПК-2	УК-4.5 ПК-2.3	<i>Контрольная работа №1</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2	Если вы заболели	УК-4 ПК-2	УК-4.5 ПК-2.3	<i>Контрольная работа №2</i>
3.	Где эта улица? Где этот дом?	УК-4 ПК-2	УК-4.5 ПК-2.3	<i>Контрольная работа №3</i>
4.	Учеба. Моя будущая профессия	УК-4 ПК-2	УК-4.5 ПК-2.3	<i>Контрольная работа №4</i>
5.	Описание возраста и внешности человека.	УК-4 ПК-2	УК-4.5 ПК-2.3	<i>Контрольная работа №5</i>
6.	Как мы одеваемся	УК-4 ПК-2	УК-4.5 ПК-2.3	<i>Контрольная работа №6</i>
7.	Характер человека	УК-4 ПК-2	УК-4.5 ПК-2.3	<i>Контрольная работа №7</i>
8	У природы нет плохой погоды	УК-4 ПК-2	УК-4.5 ПК-2.3	<i>Контрольная работа №8</i>
9.	Времена года	УК-4 ПК-2	УК-4.5 ПК-2.3	
10.	Природа в живописи	УК-4 ПК-2	УК-4.5 ПК-2.3	<i>Контрольная работа №9</i>
11.	НТП и современное общество («Быт и здоровье человека в мире новых технологий», «Интернет – новая реальность?»)	УК-4 ПК-2	УК-4.5 ПК-2.3	<i>Контрольная работа №10</i>
12.	НТП и современное общество (Человек или киборг?)	УК-4 ПК-2	УК-4.5 ПК-2.3	<i>Контрольная работа №11</i>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации:

	Уровень	
--	---------	--

Критерии оценивания компетенций	сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент демонстрирует знания и умения применять нормы русского литературного языка: грамматические, лексические, орфографические, пунктуационные, стилистические, безошибочно выполнено не менее 90% заданий контрольной работы	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Учащийся в целом демонстрирует знания и умения применять нормы русского литературного языка: грамматические, лексические, орфографические, пунктуационные, стилистические, правильно выполнены 65-89% заданий	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся демонстрирует низкий уровень знаний норм русского литературного языка: грамматических, лексических, орфографических, пунктуационных, стилистических, правильно выполнены 50-64% заданий	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся не владеет нормами русского литературного языка: грамматическими, лексическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими, правильно выполнены менее 50% заданий контрольной работы	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### Перечень заданий для контрольных работ

#### Контрольная работа №1

1. От данных существительных образуйте прилагательные и составьте с ними не менее двух словосочетаний.
2. Замените данные словосочетания сочетаниями существительное + предлог + существительное.
3. Составьте словосочетания по следующей формуле: количественное числительное + существительное + существительное. Числительное напишите словами. Используйте слова для справок.
4. Закончите предложения, ставя существительные, обозначающие названия овощей и фруктов, во множественном или в единственном числе. Используйте слова для справок.
5. К выделенным словам подберите антонимы.
6. Закончите предложения, ставя подходящие существительные в нужной форме.
7. Поставьте данный в скобках глагол в форму императива.
8. Ответьте на предложение: а) согласием, б) отказом.
9. Переделайте данные ниже активные (неопределённо-личные) конструкции в пассивные.
10. Выберите нужный глагол и поставьте его в форме повелительного наклонения

#### Контрольная работа №2

1. Образуйте словосочетания со словами, данными ниже.
2. Соедините названия болезней с их симптомами.
3. Образуйте словосочетания с данными в скобках словами.
4. Вставьте вместо пропусков необходимые слова.
5. Поставьте местоимения в правильной форме.
6. К какому врачу вы обратитесь, если: а) вы простудитесь; б) у вас заболит сердце; в) вы порежетесь или вывихните ногу; г) вы захотите проверить зрение; д) у вас заболят почки; е) у вас будет бессонница и проблемы с нервами; ж) у вас заболят уши? (Дайте полный ответ.)

7. Вставьте подходящие по смыслу пропущенные слова.
8. Замените данные выражения синонимичными:
9. Восстановите реплики в диалоге.

### **Контрольная работа №3**

1. Составьте словосочетания, поставив слова в скобках в правильной форме.
2. Подберите антонимичные словосочетания к словосочетаниям данным ниже.
3. Составьте словосочетания с предлогом или без предлога.
4. Вставьте необходимые глаголы движения.
5. а) Напишите все возможные варианты вопроса, используя глаголы:  
1) *дойти*; 2) *добраться*:  
б) Напишите все возможные варианты ответа, используя: 1) формы императива; 2) формы будущего времени; 3) безличные предложения типа «вам лучше ...»:

### **Контрольная работа №4**

1. Раскройте скобки и закончите предложения.
2. Вставьте вместо пропусков глаголы гnezда «учить».
3. Замените данные предложения синонимичными. Используйте, где возможно, несколько вариантов.
4. Образуйте от данных ниже слов названия профессий
5. Ответьте на вопросы.

### **Контрольная работа №5**

1. Перепишите предложения, заменив полные прилагательные краткими.
2. Составьте из двух предложений одно, используя несогласованные определения.
3. Перепишите предложения, заменив выделенные слова прилагательными, обозначающими неполный признак.
4. Перепишите предложения, поставив слова в скобках в правильной форме.
5. Вставьте вместо точек глаголы со значением изменения состояния.
6. Вместо пропусков вставьте неопределённые местоимения или наречия.
7. Замените данные предложения и словосочетания синонимичными (скажите по-другому).
8. Опишите внешность изображенного на фотографии человека.

### **Контрольная работа №6**

1. Перепишите предложения, заменив полные прилагательные краткими.
2. Перепишите предложения, выбрав из скобок полное или краткое прилагательное.
3. Составьте из двух предложений одно, используя несогласованные определения.
4. Перепишите предложения, поставив слова в скобках в правильной форме.
5. Вместо пропусков вставьте неопределённые местоимения или наречия.
6. Перепишите предложения, поставив слова в скобках в нужном падеже с предлогом или без предлога.
6. Вставьте вместо пропусков: «надеть», «одеть», «одеваться / одеться», «быть одетым» в нужной форме.

### **Контрольная работа №7**

1. Подберите антонимы к следующим словам.
2. Подберите синонимы к следующим словам.
3. Образуйте от данных прилагательных существительные, обозначающие черты характера.
4. Поставьте слова в скобках в правильной форме.
5. Скажите по-другому, используя столько вариантов, сколько указано ниже.
6. Подберите существительные, которыми можно назвать:
7. Закончите фразеологический оборот.



### **Контрольная работа №8**

1. Замените данные предложения синонимичными.
2. Закончите предложения, используя фразеологизмы.
3. Замените личные предложения безличными.
4. а) Выразите длительность действия по-другому.  
б) Выразите внезапность и интенсивность действия по-другому.
5. Образуйте от данных ниже прилагательных все возможные прилагательные, обозначающие оттенок цвета:
6. Выразите сравнения.
7. Постройте из данных ниже простых предложений сложные, выразив условные отношения.
8. Замените сложносочинённые предложения сложноподчинёнными с уступительными союзами.

### **Контрольная работа №9**

1. Дополните диалоги, используя глаголы гnezда смотреть.
2. Закончите предложения, выбрав подходящий глагол, обозначающий углубленное действие, и поставив его и слова или словосочетания, данные в скобках, в правильную форму.
3. Закончите предложения.
4. Опишите картину.

### **Контрольная работа №10**

1. Постройте из двух простых предложений сложное с придаточным причины.
2. Используя разные конструкции для выражения негативных последствий, ответьте на вопросы.
3. Используя конструкции для выражения положительных последствий, ответьте на вопросы.

### **Контрольная работа №11**

1. Образуйте простую и сложную сравнительную степень от следующих прилагательных и наречий:
2. Скажите по-другому, выразив конструкции сопоставления.
3. Соедините части сложных предложений, определив тип отношений между ними (причина, следствие) и вставив соответствующий союз.
4. Определив цель и средство достижения этой цели, соедините два простых предложения в сложное с придаточным цели.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

**Зачет с оценкой и экзамен** – оценка выставляется по результатам текущих аттестаций, проводимых в форме контрольных работ в конце каждой темы, что позволяет наиболее адекватно оценить знания, умения и навыки студента.

### тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

### **1) Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности )**

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** Проанализируйте контекст и вставьте подходящий союз.

Преподаватель сказал нам, \_\_\_\_\_ мы дома прочитали рассказ.

1. что
2. чтобы
3. потому что
4. поэтому

**Модель ответа:** 2

**Задание 2.** Проанализируйте контекст и вставьте подходящий союз.

Он сказал, \_\_\_\_\_ это очень интересный рассказ.

1. что
2. чтобы
3. потому что
4. поэтому

**Модель ответа:** 1

**Задание 3.** Проанализируйте контекст и вставьте подходящие союзы:

\_\_\_\_\_ появились сотовые телефоны, мы получили возможность общаться с нужными людьми в любое время и в любом месте.

1. благодаря тому что
2. из-за того что
3. потому что
4. в результате

**Модель ответа:** 1

**Задание 4.** Проанализируйте контекст и вставьте подходящие союзы:

\_\_\_\_\_ сотовые телефоны излучают электромагнитные волны, здоровье человека ухудшается.

1. благодаря тому что
2. из-за того что
3. потому что
4. в результате

**Модель ответа:** 2

**Задание 5.** Проанализируйте контекст и вставьте подходящие союзы:

\_\_\_\_\_ появилась бытовая техника, наша жизнь стала более комфортной.

1. благодаря тому что
2. из-за того что
3. потому что
4. в результате

**Модель ответа:** 1

**Задание 6.** Проанализируйте контекст и вставьте подходящие союзы:

\_\_\_\_\_ появился интернет, у людей снижается мотивация мыслить самостоятельно, анализировать и синтезировать информацию.

1. благодаря тому что
2. из-за того что
3. потому что

4.в результате

**Модель ответа: 2**

**Задание 7.** Проанализируйте контекст и вставьте подходящие союзы:

Я хочу, \_\_\_\_\_ никто не вмешивался в мои дела.

- 1.что
- 2.чтобы
- 3.потому что
- 4.поэтому

**Модель ответа: 2**

**Задание 8.** Проанализируйте контекст и вставьте подходящие союзы:

Я надеюсь, \_\_\_\_\_ вместе мы сможем решить эту проблему.

- 1.что
- 2.чтобы
- 3.потому что
- 4.поэтому

**Модель ответа: 1**

**Задание 9.** Проанализируйте контекст. Выберите правильную форму прилагательного.

В моду вошли \_\_\_\_\_ платья.

1. длинные
2. длинны
3. длинное
4. длинно

**Модель ответа: 1**

**Задание 10.** Проанализируйте контекст. Выберите правильную форму прилагательного.

Это платье мне не подходит по размеру: оно мне \_\_\_\_\_.

1. большие
2. большое
3. великое
4. велико

**Модель ответа: велико**

**Задание 11.** Выберите правильную форму.

Разрешите представить вам \_\_\_\_\_.

- А. наш новый коллега.
- Б. нашего нового коллегу
- В. нашему новому коллеге

**Ответ: Б**

**Задание 12.** Выберите правильную форму.

Я не согласна \_\_\_\_\_.

- А. с вами
- Б. вами
- В. вас

**Модель ответа:** А

**Задание 13.** Выберите правильную форму.

Извините \_\_\_\_\_.

- А. опоздание
- Б. с опозданием
- В. за опоздание

**Модель ответа:** В

## **2) Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)**

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** Проанализируйте контекст и определите, какой глагол – однонаправленного или разнонаправленного движения (идти – ходить) - следует использовать. Поставьте его в правильной форме.

Ты всегда \_\_\_\_\_ на стадион по пятницам?

**Модель ответа:** ходишь.

**Задание 2.** Проанализируйте контекст и определите, какой глагол – однонаправленного или разнонаправленного движения (ехать – ездить) - следует использовать. Поставьте его в правильной форме.

Мои родители раньше много \_\_\_\_\_ по стране.

**Модель ответа:** ездили.

**Задание 3.** Проанализируйте контекст и определите, какой глагол – однонаправленного или разнонаправленного движения (нести – носить) - следует использовать. Поставьте его в правильной форме.

Джон всегда \_\_\_\_\_ с собой паспорт.

**Модель ответа:** носит.

**Задание 4.** Проанализируйте контекст и вставьте подходящий союз

Врач сказал больному, \_\_\_\_\_ ему нужно больше гулять, отдыхать и есть больше овощей и фруктов.

**Модель ответа:** что

**Задание 5.** Проанализируйте контекст и выберите глагол движения с подходящей приставкой. Поставьте его в правильной форме.

Ира \_\_\_\_\_ к столу и взяла газету.

**Модель ответа:** подошла.

**Задание 6.** Проанализируйте контекст и определите, глагол с какой приставкой необходимо использовать – надевать/надеть или одевать/одеть. Поставьте его в правильной форме.

\_\_\_\_\_ шапку, на улице холодно.

**Модель ответа:** Надень.

**Задание 7.** Запишите числительное словами в правильной грамматической форме.  
около 45000 человек

**Модель ответа:** сорока пяти тысяч

**Задание 8.** Запишите числительное словами в правильной грамматической форме.  
сжигание 102 кг топлива

**Модель ответа:** ста двух

**Задание 9.** Запишите числительное словами в правильной грамматической форме.  
к 2030 году

**Модель ответа:** две тысячи тридцатому

**Задание 10.** Проанализируйте контекст и определите, какой глагол – одностороннего или двустороннего движения (нести – носить) - следует использовать. Поставьте его в правильной форме.

Ребёнок устал, поэтому мама \_\_\_\_\_ его домой на руках.

**Модель ответа:** несёт.

**Задание 11.** Проанализируйте контекст и вставьте подходящий союз

Врач сказал больному, \_\_\_\_\_ он принимал лекарство утром и вечером.

**Модель ответа:** чтобы

### **3) Тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы**

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

**Задание 1.** Проанализируйте предложения. Если это возможно, постройте из них одно сложное, выразив условные отношения.

Я раньше поеду домой. Я сдам этот экзамен досрочно.

**Модель ответа:**

Если я сдам этот экзамен досрочно, то я раньше поеду домой.

**или**

Я раньше поеду домой, если сдам этот экзамен досрочно.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины